**Региональный компонент**

***Описание форм организации работы с детьми по реализации***

***Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»***

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

***Цели и задачи реализации Программы***

**Цели:**

* расширить представление о жанрах устного народного творчества; -
* показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
* воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

* содействие атмосфере национального быта;
* широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
* учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
* знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

*Время и сроки реализации парциальной программы:*

Программа реализуется в течение 1 года работы с детьми старшего

дошкольного возраста. Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» осуществляется в следующих *формах организации* деятельности:

• совместная образовательная деятельность взрослых и детей,

осуществляемая как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных

моментов;

• свободная самостоятельная деятельность детей.

Объем времени занятий: для детей (5-6 лет) 25 минут 1 раз а неделю, для детей (6-7лет) 30 минут, 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

**Содержание образования по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание психолого- педагогической работы** |
| ***Социально - коммуникативное развитие*** | 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности. |
| ***Познавательное развитие*** | 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами( лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). 5. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания |
| ***Речевое развитие*** | 1.Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | 1.Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов( мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров |
| ***Физическое развитие*** | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм |

**Перспективный план реализации парциальной программы**

**О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой**

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Тема | | Содержание |  |
| ***Сентябрь*** | | | | |  |
| 1. | | «Что летом родится-зимой пригодится» | Беседа о лете. Народные приметы, пословицы,  поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы | |  |
| 2 | | «Гуляй, да  присматривайся» | Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды,  листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-  осень» | |
| 3. | | «Вершки да корешки» | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки».  Загадывание детьми загадок ' | |
| 4. | | «Хлеб — всему голова | Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со  старинными орудиями труда — цепом и серпом  Пословицы и поговорки о хлебе | |
| ***Октябрь*** | | | | |
| 1 | | «Октябрь пахнет  капустой» | Беседа о характерных для октября явлениях природы,  народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев  день). Знакомство с предметами обихода—деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка-осень» | |
| 2. | | «Зайчишка-  трусишка» | Знакомство со сказкой «Заяц хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка» | |
| 3. | | «У страха глаза  велики» | Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза  велики» | |
| 4. | | «Друг за дружку  держаться — ничего  не бояться» | Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке | |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 1. | «Знаешь ли ты  сказки?» | | Литературная викторина по сказкам «Заяц- хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да  масленый» | |
| 2. | Гончарные  мастеровые | | Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о  гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и  кувшин» | |
| 3. | Дикие животные | | Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них | |
| 4. | «Что нам осень  принесла?» | | Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц | |
| ***Декабрь*** | | | | |
| 1. | «Здравствуй,зимушка-зима!» | | Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок.  Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз» | |
| 2. | «Проказы старухи зимы» | | Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы» | |
| 3. | «Лиса-обманщица» | | Викторина по сказкам Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» | |
| 4. | Новым годом со  всем родом!» | | Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок | |
| ***Январь*** | | | | |
| 2. | | «Пришла коляда-  отворяй ворота | Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки | |
| 3. | | «Гуляй, да  присматривайся | Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко» | |
| 4. | | «Хороший город  Городец» | Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек | |
| 5. | | Городецкая роспись | Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм Повторение пословиц и поговорок о мастерстве | |
| ***Февраль*** | | | | |
| 1. | | «Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях февраля.Знакомство со сказкой «Два Мороза» | |
| 2. | | Сказка для Кузи | Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки» | |
| 3. | | Письмо Нафане | Составление детьми письма Нафане другу домовенка Кузи. Знакомство обрядовыми песнями, посвященными Масленице | |
| 4. | | «Ой ты, Масленица!» | Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен | |
| ***Март*** | | | | |
| 1. | | 1. «Нет милее дружка,  чем родимая матушка» | Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме | |
| 2. | | «Мудреному и счастье  к лицу» | Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок | |
| 3. | | «Гуляй, да  присматривайся» | Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите» | |
| 4. | | «Весна, весна, поди  сюда!» | Пение закличек о весне. Словесное упражнение  «Какие краски и для чего нужны весне» | |
| ***Апрель*** | | | | |
| 1. | | «Шутку шутить —  людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях | |
| 2. | | «Небылица в лицах,  небывалыцина» | Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц | |
| 3. | | Красная горка | Знакомство с традициями народных гуляний наПасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек | |
| 4.  голубит | | «Апрель ленивого  не любит, проворного голубит» | Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный  посев детьми семян | |
| ***Май*** | | | | |
| 1. | | «Весна красна  цветами» | Повторение закличек, песенок, пословиц о весне, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом» . | |
| 2. | | «Победа в воздухе не  вьется, а руками достается» | Рассказ о воинах — защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора» | |
| 3. | | «А за ним такая гладь— ни морщинки не видать» | Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода | |
| 4. | | Прощание с «избой» | Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек | |

**Перспективный план реализации парциальной программы**

**О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой**

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Содержание |
| ***Сентябрь*** | |  |
| 1. | «Что летом родится,-зимой пригодится» | Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете |
| 2. | «Восенушка - осень — сноп последний  косим» | Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенуш- ка-осень» |
| 3. | «Хлеб — всему голова» | Беседа о старинных способах уборки хлеба Знакомство с жерновами и их использованием |
| 4. | «К худой голове своего  ума не приставишь» | Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля» |
| ***Октябрь*** | | |
| 1 | «Град на устье Оки» | Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в аудиозаписи) |
| 2. | «Октябрь - грязик —  ни колеса, ни полоза  не любит» | Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове |
| 3. | «Злое истребление» | Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным орркием |
| 4. | «Камень-град» | Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля — пограничной крепости Московского государства |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. | «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» | Экскурсия в музей г. Абдулино |
| 2. | Синичкин день | Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках. Синичкин день и Кузьминки |
| 3. | «Где живет перо Жар-  птицы?» | Знакомство детей с хохломской росписью |
| 4 | Чудо-чудное, диво-дивное Золотая Хохлома» | Рассказ о традициях хохломской росписи («Кудрина»,  «травка» и т.п.) |
| ***Декабрь*** | | |
| 1. | «Зима — не лето,— в  шубу одето» | Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок» |
| 2. | «Пришел мороз —  береги ухо и нос» | Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок» |
| 3. | «Зимние узоры» | Знакомство с творчеством вологодских кружевниц |
| 4. | Снегурочка — внучка  Деда Мороза | Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского-Корсакова«Снегурочка» ( |
| ***Январь*** | | |
| 2 | «Пришла Коляда» | «Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок  накануне Рождества» |
| 3. | «Гжель прекрасная» | Знакомство с гжельским художественным промыслом |
| 4. | «Гжель прекрасная» | Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров |
| 5. | «Дело мастера боится» | Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве |
| ***Февраль*** | | |
| 1. | «Живёт в народе песня» | Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками. Разучивание русской народной песенки «Ой, вставала я ранёшенько» |
| 2. | «На героя и слава бежит» | Рассказ о русских богатырях |
| 3. | «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» | Беседа о Масленице. Пение песен, частушек |
| 4. | Русская матрешка | Рассказ о матрешке. Разучивание частушек |
| ***Март*** | | |
| 1. | «Сердце матери лучше  солнца греет» | Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок ‘ |
| 2. | Поэзия народного  костюма | Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен |
| 3. | «Грач на горе — весна  на дворе» | Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне |
| 4. | «Шутку шутить —людей насмешить» | Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница» |
| ***Апрель*** | | |
| 1. | Наши земляки | Рассказ о М. Горьком Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка» |
| 2. | Красная горка | Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки» |
| 3 | «Пасха» | Рассказ о Пасхе. |
| 4. | «Человек без Родины,  что соловей без песни» | Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр презентации |
| ***Май*** | | |
| 1. | Путешествие на златогривой чудо-тройке» | Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах  Палеха. Прослушивание народных песен,  воспевающих русскую тройку |
| 2. | Литературная  викторина | Литературная викторина. Игра-драматизация |
| 3. | «Край родной, навек любимый» | Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе |
| 4. | Прощание с «избой» | Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков |

**Программа по экономическому воспитанию**

**«В гостях у гнома эконома» для детей подготовительной группы**

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» а также материалов книги А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников», и Л. Г. Киреевой «Играем в экономику».

**Цель Программы** —